

تبیین محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی

نیکو دیالمه

استادیار گروه علوم تربیتی و معارف اسلامی دانشگاه امام صادق علیه السلام، تهران، ایران

nikoo_dialameh@yahoo.com

مرضیه دهقانی

استادیار برنامه‌ریزی درسی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، تهران، ایران

ehghani_m33@ut.ac.ir

سکینه خوش صفت (نویسنده مسئول)

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه امام صادق علیه السلام، تهران، ایران

s_khoshsefat@yahoo.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی و دیدگاه متخصصان و نیز مقایسه میان آنها صورت گرفته است. این پژوهش از نوع مطالعات کیفی است و با رویکرد قیاسی-استقرایی و روش‌های سنتز پژوهی و تحلیل متن انجام شده است؛ به این معنا که با بررسی مطالعات انجام شده مرتبط با شادکامی، در حوزه‌های روان‌شناسی، علوم تربیتی و علوم اسلامی، مفهوم شادکامی و عوامل مؤثر بر آن و همچنین محتوای برنامه درسی مدرسه شاد در دانش متعارف شناسایی شدند؛ سپس روایات مرتبط با عوامل شادکامی در اسلام، جمع‌آوری و تحلیل شده، بر اساس آن محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی تبیین گردید. جامعه آماری شامل کتب معتبر روایی، کتب، مقالات و اسناد مرتبط با موضوع است. نمونه‌گیری این پژوهش از نوع نمونه‌گیری هدفمند است. اعتباربخشی پژوهش با روش

مثلاً سازی نظریه و از طریق مصاحبه با متخصصان علوم اسلامی و علوم تربیتی انجام گرفته است. نتایج، بر اساس آموزه‌های اسلامی نشان می‌دهد که ویژگی‌های شناسایی شده برای «محتوا»، بر اساس «موضوعات آموزشی»، «چگونگی تنظیم» و «چگونگی ارائه» طبقه‌بندی شده‌اند. مقایسه محتوای برنامه درسی مدرسه شاد در آموزه‌های اسلام با دانش متعارف در ذیل سه مفهوم نوآوری، توسعه و حمایت بیان گردیده‌اند. از وجوه افتراق دو دیدگاه می‌توان به محوریت تعالیم دینی، جامعیت و شفافیت بیشتر محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی اشاره کرد.

کلیدواژگان: مدرسه شاد، شادکامی، برنامه درسی، آموزه‌های اسلامی، محتوا.

مقدمه

بر اساس مبانی اسلامی، توجه به همه ابعاد وجودی فرد از نظر جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی در راستای رسیدن به بهداشت روانی مورد تأکید است. عبارتی که این ابعاد را تا حدی در برمی‌گیرد، حیات طیبه است. خداوند سبحان، حیات طیبه را در آیه ۹۷ سوره مبارکه نحل، چنین توصیف فرموده است: «هر کس عمل صالح انجام دهد، در حالی که مؤمن باشد، به او حیات پاکیزه می‌بخشیم». مفهوم حیات طیبه در آموزه‌های دینی اشاره به سطحی از عملکرد روانی است که در آن فرد از بهداشت و سلامت روانی^۱ برخوردار است (سالاری‌فر، ۱۳۹۰).

امروزه آنچه از بهداشت و سلامت روانی برداشت می‌شود، امری فراتر از نبود بیماری‌های روانی، بلکه ارتقای کارایی و شکوفایی استعدادهای انسان است. بنا به اهمیت و نقش بهداشت روانی در زندگی فردی و اجتماعی، سازمان جهانی بهداشت آن را یکی از اولویت‌های کاری خود قرار داده است (سالاری‌فر، ۱۳۹۰). به علاوه این سازمان، بر شادکامی به عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی سلامت روان تأکید ویژه‌ای دارد (لین و همکاران، ۲۰۱۰^۲). با این حال، بررسی‌ها نشان می‌دهند که متوسط سطح شادی فردی و ملی در طی نیم قرن گذشته هیچ افزایشی در سطح جهان نداشته است و در مقابل، بیماری‌های روانی‌ای چون اضطراب، افسردگی و فرار از خانه و مدرسه شایع‌تر شده‌اند (جعفری، عابدی و لیاقتدار، ۱۳۸۷). بر اساس اعلام مدیر کل دفتر منطقه مدیترانه

1. mental health
2. Lin

شرقی سازمان جهانی بهداشت، در حال حاضر در جهان چیزی حدود دویست میلیون نفر به افسردگی مبتلا هستند و لازم است تا همه کشورها برای حل این معضل به طور جدی کوشش کنند (وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۹۶).

علاوه بر توجه به اهمیت شادکامی در نگاهی عمومی، نظام‌های آموزشی نیز توجه خاصی به این مسئله دارند. سند تحول بنیادین در گزاره شماره دهم بیانیه ارزش‌ها، نشاط را به عنوان یکی از گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت معرفی می‌کند. همچنین در فصل پنجم این سند، تربیت انسان سالم و بانشاط به عنوان یکی از اهداف کلان تعلیم و تربیت مطرح شده است (آموزش و پرورش، ۱۳۹۱). برنامه درسی، به عنوان مهم‌ترین عامل هماهنگ‌کننده در اجرای فعالیت‌ها و تحقق اهداف، انتقال‌دهنده ارزش‌های نظام آموزشی به دانش‌آموزان و ضامن تحقق درست و به‌هنگام اهداف نظام تربیتی است (شاملی، ملکی و کاظمی، ۱۳۹۰). تدوین و طراحی برنامه درسی مستلزم توجه و مطالعه دقیق بر روی عناصر برنامه درسی، متناسب با اهداف کلان برنامه است. از این رو پژوهش حاضر می‌کوشد تا با تمرکز بر عنصر محتوا، گامی در ارتقای شادکامی مدارس پیماید. با توجه به اینکه محوریت تعالیم ارزشمند اسلامی در همه شئون آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی، بر همگان فرض است و با امعان نظر در این نکته که نباید از دستاوردها و تلاش‌های صورت‌گرفته در دانش متعارف غفلت ورزید، لذا این پژوهش در صدد است تا به پرسش‌های زیر پاسخ گوید:

محتوای برنامه درسی مدرسه شاد در دانش متعارف چگونه است؟

محتوای برنامه درسی مدرسه شاد از منظر آموزه‌های اسلامی چگونه است؟

۱. مبانی نظری و مروری بر مطالعات گذشته

از آنجاکه پژوهش حاضر به بررسی شادکامی در تعلیم و تربیت پرداخته، می‌کوشد تا موضوع را در حوزه برنامه درسی واکاوی کند، مطالعات قبلی در حوزه‌های روان‌شناسی، علوم تربیتی و مطالعات اسلامی مرتبط با موضوع، به منظور دستیابی به دیدگاهی منسجم، بررسی می‌گردد.^(۱) بدین منظور مطالعات صورت‌گرفته در ذیل دو مقوله شادکامی و برنامه درسی واکاوی می‌شود.

۱-۱. شادکامی

تأمل در پژوهش‌های مرتبط با شادی نشان می‌دهد که در این مطالعات، تفکیک آشکاری بین دو مفهوم شادی و شادکامی نشده است؛ به طوری که در متون انگلیسی، تعاریف مختلف، همگی با

لفظ happiness مطرح شده‌اند. در مطالعات داخلی هم عمدتاً تمایزی بین این دو مفهوم مشاهده نمی‌شود و برخی نویسندگان این دو واژه را مترادف با هم به کار برده‌اند. در تبیین تفاوت این دو مفهوم می‌توان گفت شادکامی از عوامل مهم موفقیت انسان بوده، پایدار است و پیامد منفی ندارد. در شادکامی، شادی و لذت آنی هم وجود دارد؛ اما هر شادی‌ای را نمی‌توان تأمین‌کننده شادکامی دانست؛ چراکه بعضی شادی‌ها می‌توانند پیامد منفی داشته باشند (پسندیده، ۱۳۹۲). در پژوهش حاضر، معنای مورد نظر محقق از صفت شاد در برنامه درسی مدرسه شاد، همان شادکامی است و به شادی، بر اساس جایگاه آن در الگوی اسلامی شادکامی پرداخته می‌شود (برای توضیحات بیشتر، ر.ک: پسندیده، ۱۳۹۲).

۱-۱-۱. مطالعات روان‌شناسی الف) تعریف شادکامی

بررسی مطالعات انجام‌شده نشان می‌دهد که تعاریف نظریه‌پردازان روان‌شناسی از شادی، بیشتر با تأکید بر دو مؤلفه اصلی شادکامی یعنی مؤلفه شناختی^۱ و مؤلفه هیجانی^۲ مطرح شده است.

الف) تعریف شادکامی با تأکید بر مؤلفه هیجانی: از این منظر، شادی تنها یک احساس درونی لذت و خوشی است که برگرفته از فکر، خیال و ذهن یک فرد است و نه قضاوت‌های تحمیلی او از بیرون (ربانی و همکاران، ۱۳۸۶). آیزنک^۳ (۱۳۸۵) شادی را مجموع لذت‌های بدون درد تعریف کرده و از نظر ری^۴ (۱۳۷۹) شادی، احساس درونی آرامش، خشنودی و مسرت، حاکی از عدم وجود ترس، پریشانی و ناسازگاری‌هاست.

ب) تعریف شادکامی با تأکید بر مؤلفه شناختی: در این نگاه، شادکامی به عنوان قضاوت مثبت^۵ فرد از کل زندگی مطرح می‌گردد. در واقع این تعریف به این پرسش پاسخ می‌دهد که بین واقعیت زندگی فرد و استانداردهای مورد نظر او در زندگی چه میزان تفاوت وجود دارد (ربانی و همکاران، ۱۳۸۶). وینهون، شادی را قضاوت فرد از درجه یا میزان مطلوبیت کیفیت کل زندگی می‌داند و از نظر شوارز و استراک، شادی، به معنای سوگیری پردازش

1. Cognitive
2. affective
3. Eysenck
4. Ray
5. Positive judgment

اطلاعات در جهت خوش‌بینی و خوشحالی است.

ج) تعاریف ترکیبی^۱ از شادکامی: در این تعاریف، هر دو وجه شناختی و هیجانی در تعریف مفهوم شادکامی دیده می‌شوند؛ یعنی فرد شاد از سویی ارزیابی مثبتی همراه با شناخت از جنبه‌های مختلف زندگی خود دارد و از سوی دیگر احساس عاطفی خوشایندی از زندگی در خود ایجاد می‌کند. اتلین و گارون،^۲ آرگایل^۳، مارتین و لو،^۴ شادی را هیجان مثبت، رضایت از زندگی و نبود هیجان منفی تعریف کرده‌اند (ربانی و همکاران، ۱۳۸۶).
جمع‌بندی و تحلیل مهم‌ترین تعاریف مطرح‌شده، در جدول شماره ۱ نشان داده شده است.

جدول شماره ۱. جمع‌بندی تعاریف شادکامی در روان‌شناسی

نظریه پرداز	تعریف شادی	تحلیل
هیجانی	آیزنک	مجموع لذت‌های بدون درد.
	ورونیکاری	احساس درونی آرامش، خشنودی و مسرت، حاکی از عدم وجود ترس، پریشانی و ناسازگاری‌ها
	برادبرون	احساسات مثبت منهای احساسات منفی
	موریس	احساس عاطفی گذرا و موجی از لذت و شوق
	ریچارد کارلسون	حالتی ذهنی است، احساس طبیعی کارکرد روانی سالم فطری
شناختی	وینهن	قضاوت فرد از درجه یا میزان مطلوبیت کیفیت کل زندگی
	شوارز و استراک	سوگیری پردازش اطلاعات در جهت خوش‌بینی و خوش‌حالی
		توجه به هیجانانگیز به عنوان تنها مؤلفه شادی و نادیده گرفتن مؤلفه‌های دیگر محوریت امیال و خواسته‌ها و لذات فردی عدم وجود معیاری مافوق امیال فردی، برای ارزیابی و پذیرش هیجانانگیز
		تأکید بر قضاوت و ارزیابی فردی به عنوان تنها مؤلفه شادی ارزیابی زندگی بر اساس معیارهای فردی

1. mixed definitions
2. Atlin & Garon
3. Argyle
4. Martin & Lu

محوریت قرار دادن فرد، پذیرش هر نوع شادی مطابق با خواسته‌های فرد	قضاوت و داوری فرد درباره چگونگی گذراندن زندگی خویش، که از هیجانات مثبت تأثیر می‌پذیرد	دینر	زندگی
	هیجان مثبت، رضایت از زندگی و نبود هیجان منفی	اتلین و گارون، آرچیل، مارتین و لو	
	شامل سه مؤلفه هیجان‌های مثبت، تعهد و معناداری	سلیگمن و همکاران	
	نبودن غم و غصه و رضایت از زندگی	جودی ناتل بام	

به نظر می‌رسد که در تمام این سه دسته تعاریف، شادی، به عنوان مفهومی وابسته به احساس فرد و یا قضاوت فرد معرفی شده است. لذا محوریت فرد در این تعاریف را شاید بتوان به عنوان یک ویژگی مشترک در هر سه دسته تعاریف پیش‌گفته دانست. در مطالعه آرای این نظریه‌پردازان، معیار یا ضابطه‌ای جدا از خواسته‌های فردی، برای رد یا پذیرش شادمانی مشاهده نمی‌گردد. حتی در تعاریف شناختی هم که نوعی ارزیابی صورت می‌گیرد، معیار اصلی در قضاوت چگونگی زندگی، خواسته‌ها و اهداف مورد نظر فرد است. بنابراین مشاهده می‌شود که در تمام این تعاریف، شادی به خودی خود دارای معیاری برای ارزیابی نیست و هر نوع شادمانی به صرف تحقق خواسته‌ها و رضایت انسان مورد پذیرش است.

ب) عوامل شادکامی

تغییر شادی از طریق شناخت عوامل مؤثر بر آن قابل انجام است (آرگایل، ۱۳۸۳). صاحب‌نظران عوامل مختلفی را بر شادکامی مؤثر دانسته‌اند و طبقه‌بندی‌های مختلفی از این عوامل شده است. نگاهی کلی به مجموعه عوامل شادکامی نشان می‌دهد که غالب این عوامل را می‌توان بر اساس توجه به ابعاد فردی و یا اجتماعی، طبقه‌بندی کرد. براین اساس مهم‌ترین عوامل شادکامی مطرح در دانش متعارف، در جدول شماره ۲ طبقه‌بندی شده‌اند.

جدول شماره ۲. جمع‌بندی عوامل شادکامی از نظر متخصصین

نظریه‌پرداز	عوامل شادکامی	طبقه‌بندی	
		بعد فردی	بعد اجتماعی
شلدون و لیبومیرسکی ^۱	وراثی، شرایط زندگی، فعالیت‌های ارادی	وراثت، فعالیت‌ها و تلاش‌های ارادی فرد	اجتماع به عنوان بخشی از شرایط زندگی
آلان کار	عوامل وراثی، روابط شخصی، کیفیت محیط زندگی، سلامت جسمانی، اشتغال به کار و انجام فعالیت‌های تفریحی	وراثت، سلامت جسمانی، کار و تفریح	روابط با دیگران، محیط زندگی
متیوس ^۲	تلقین مثبت، تکامل الگوها، لذت از زندگی، یادگیری از اشتباهات، ریسک‌پذیری، قدرت ذهن، تعیین هدف و قانون	تلقین مثبت لذت از زندگی یادگیری از اشتباهات، ریسک‌پذیری، قدرت ذهن	نقش اجتماع در تدوین قوانین
رابینسون ^۳	روابط و فعالیت‌های اجتماعی	تقریباً نادیده گرفته شده	تأکید بر روابط اجتماعی
کارلسون	ذهن فرد (تفکر، روحیات، واقعیات روانی و احساسات)	تأکید بر ذهن فرد	تقریباً نادیده گرفته شده
آرگایل	عوامل عینی و غیرعینی: خوردن، فعالیت‌های اجتماعی و جنسی، تمرین‌های ورزشی، الکل و داروهای دیگر، موسیقی و دیگر هنرها و مذهب، موفقیت و تأیید اجتماعی، استفاده از مهارت‌ها، محیط و طبیعت، استراحت و آرامش کافی	خوردن، فعالیت‌های جنسی، الکل و داروها، موسیقی، هنر و مذهب، برخورداری از مهارت‌ها، استراحت و آرامش	فعالیت‌های اجتماعی، موفقیت و تأیید اجتماعی، محیط
لو و همکاران	روابط مثبت با دیگران، هدفمند بودن زندگی، رشد شخصی، دوست داشتن دیگران و طبیعت	هدفمندی، رشد شخصی	روابط با دیگران، دوست داشتن دیگران

1. Lyubomirsky
2. Matthews
3. Robinson

ماینرز ^۱	ایمان به خدا، داشتن بدن سالم، اهداف و انتظارات واقع‌بینانه، عزت‌نفس مثبت، احساس تسلط بر امور خود، خوش‌بینی، شغل مناسب، فراغت و استراحت کافی و امیدواری	ایمان به خدا، داشتن بدن سالم، اهداف و انتظارات واقع‌بینانه، عزت‌نفس مثبت، احساس تسلط بر امور خود، خوش‌بینی، شغل مناسب، فراغت و استراحت کافی و امیدواری	معاشرتی بودن، داشتن دوستان حمایت‌گر، روابط گرم خانوادگی
رز	تأثیر بیشتر سرمایه اجتماعی نسبت به سرمایه انسانی	سرمایه انسانی	تأکید بر سرمایه اجتماعی
رأس و میروسکی	تأکید بر مشارکت اجتماعی	تقریباً نادیده گرفته شده	مشارکت اجتماعی
تاتل بام ^۲	تلاش در پذیرش و حل مشکلات، مسئولیت‌پذیری، غلبه بر احساسات مخرب و تقویت باورهای سازنده، ارتباط با دیگران، فعالیت، اعتماد، توجه به نیازهای خود، سلامتی بدن، گذشت و بخشش، تکمیل امور ناتمام، رژیم غذایی مناسب، خودشناسی و اعتماد به نفس، دوست داشتن خود، خدمت به دیگران، هدفمندی در زندگی و ارزشمند دانستن زندگی	خودشناسی، هدفمندی، مسئولیت‌پذیری، تلاش و فعالیت، توجه به نیازهای خود، اعتماد به نفس، ارزشمند دانستن زندگی	ارتباط با دیگران، اعتماد، بخشش، خدمت به دیگران
فوردایس	افزایش فعالیت، افزایش روابط اجتماعی، افزایش خلاقیت، برنامه‌ریزی و سازماندهی، دور کردن نگرانی، کاهش توقعات و انتظارات، افزایش تفکر مثبت و خوش‌بینی، زندگی در زمان حال، پرورش شخصیت سالم، پرورش شخصیت اجتماعی، خود بودن، از بین بردن احساسات منفی، تقویت روابط نزدیک و صمیمانه، اولویت دادن به شادی	فعالیت، خلاقیت، برنامه‌ریزی و سازماندهی، کاهش انتظارات، خوش‌بینی و تفکر مثبت، زندگی در زمان حال، شخصیت سالم، رفع خود بودن، احساسات منفی	روابط اجتماعی، شخصیت اجتماعی

به نظر می‌رسد نقطه اشتراک بیشتر عوامل شادکامی در دانش متعارف، محدود بودن آنها به زندگی دنیوی و توجه صرف به ابعاد مادی وجود انسان باشد. نکته درخور توجه دیگر، عدم اتفاق نظر در

1. Myers
2. Tatel Baum, Judy

میزان تأثیرگذاری ابعاد فردی و اجتماعی است؛ به گونه‌ای که برخی صاحب‌نظران، بیشترین تأکید را بر عوامل فردی و عده‌ای بر عوامل اجتماعی داشته‌اند.

ج) عوامل شادکامی در مدرسه

بررسی مطالعات این حوزه، نشان می‌دهد که غالب تعاریف متخصصان علوم تربیتی از مفهوم شادکامی، برگرفته از تعاریف مطرح‌شده روان‌شناسان است؛ اما در حوزه عوامل شادکامی، می‌توان نکات درخور توجهی را در بین این نظریات مشاهده کرد. جدول شماره ۳، خلاصه مهم‌ترین نظریات مطرح‌شده را، که به معرفی عوامل شادکامی در مدرسه پرداخته‌اند، نشان می‌دهد.

جدول شماره ۳. مجموعه عوامل ایجاد مدرسه شاد از نظر صاحب‌نظران علوم تربیتی داخلی و خارجی

صاحب‌نظران	عوامل ایجاد شادی در مدرسه
عباسی‌نیا (۱۳۹۱)	فضای فیزیکی، کیفیت فعالیت‌های آموزشی، روابط انسانی مطلوب، روش‌های فعال تدریس، آموزش ارزش‌های انسانی، روش‌های ساده و جذاب تدریس، معرفی الگوهای مناسب، ارتقای عزت و اعتماد به نفس دانش‌آموزان، آموزش روابط اجتماعی مناسب به دانش‌آموزان، توجه به معیارهای شادی‌آفرین سنین مختلف، ایفای نقش دولت، آموزش ارزشمندی کار و تلاش، تشویق دانش‌آموزان به خلاقیت و نوآوری و ایجاد بسترهای لازم بروز استعدادها، همکاری و مشارکت همه‌جانبه اولیا
رضایی (۱۳۸۶)	زیباسازی و بهسازی فضای مدرسه، بهبود روابط انسانی و فضای عاطفی، ایجاد جو سازمانی مطلوب، اصلاح شیوه‌های مدیریت، توسعه فعالیت‌های آموزشی و پرورشی با رویکردهای نوین، اصلاح و بهبود روش‌های تدریس، رنگ و پوشش دانش‌آموزان
میرشاه‌جعفری و تقوی‌نسب (۱۳۸۷)	۱. عوامل فردی، ۲. عوامل اجتماعی - فرهنگی، ۳. عوامل کالبدی، ۴. سبک مدیریت مشارکتی
اکبرزاده و حقیقی (۱۳۸۶)	۱. امکانات فیزیکی، ۲. نیروی انسانی، ۳. تعاملات
صادقی (۱۳۸۵)	کاهش بار درسی، آموزش مهارت‌های زندگی، انجام فعالیت‌های شادی‌بخش، انتقال مناسب اطلاعات، زیباسازی محیط، شکوفایی استعدادها و کنجکاو دانش‌آموزان، استفاده از دبیران با شایستگی‌های مناسب، فراهم کردن امکانات رفاهی و تجهیزات مدرسه، دوری کارکنان مدرسه از تبعیض و اجبار، برنامه‌ریزی صحیح آموزشی برای توجه به فهمیدن و شناخت اصول، فراهم ساختن امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی، مشارکت دانش‌آموزان در کارها، سالم‌سازی محیط، تقویت خلاقیت و نوآوری دانش‌آموزان انجام کار گروهی، انطباق امتحانات با محتوای درسی، کاهش نگرانی‌ها
حاجیان (۱۳۸۵)	مدیریت مشارکتی، مشارکت دانش‌آموزان و معلمان در فعالیت‌ها، مشارکت خانواده‌ها، بهره‌گیری از فرصت‌های ویژه‌ای چون روز تولد دانش‌آموزان، بهره‌گیری از رنگ‌ها، توجه به اصل نگرش، دانش و توانایی، نظارت، تکمیل و اصلاح مداوم برنامه‌ها

نصر اصفهانی ^۱ (۱۳۸۲)	اردوهای دانش آموزی، تفریح و انبساط روح، تحصیل درآمد، فراگیری علم و تجربه، یادگیری آداب زندگی، آشنایی با افراد بافضیلت، استفاده از موسیقی، یادگیری امور دینی و مذهبی، بهبود روابط انسانی، ورزش صبحگاهی، آراستگی معلم، نبود تحقیر و تنبیه بدنی، نوآوری
هاید ^۱	شناخت دانش آموز، توجه به نیازها و ویژگی های او، اعتماد و تفویض مسئولیت متناسب به دانش آموزان، هماهنگی بین معلم و دانش آموز (به نقل از موریس، ۲۰۱۱)
کروثر ^۳ (۲۰۰۸)	۱. جذابیت محتوای دروس، ۲. رژیم غذایی سالم، ۳. ورزش
میلر ^۴ و همکاران (۲۰۰۸)	۱. ارتباط با دوستان، ۲. محیط فیزیکی مطلوب، ۳. یادگیری مهارت های جدید و رشد
ولک ^۵ (۲۰۰۸)	جذابیت فضای مدرسه، ورزش کافی، کتاب های خوب، بازی و تفریح، کلاس های ورزشی و هنری، نوع ارزشیابی
گوین ^۶ (۲۰۰۵)	رهبری مشارکتی
گریملین ^۷ (۲۰۰۳)	۱. مشارکت دانش آموزان در امور مدارس، ۲. تفویض مسئولیت های جدید به آنها، ۳. ایجاد شرایط بروز خلاقیت
تالبوت ^۸ (۲۰۰۳)	چگونگی ارتباطات در مدرسه
سارافینو ^۹	ورزش، امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی، فعالیت های فوق برنامه، محیط، دبیران، نحوه اداره مدرسه و میزان مشارکت دانش آموزان (صادقی، ۱۳۸۵)
سلیگمن (۱۳۸۹)	داشتن یک زندگی غنی و ارضانکننده اجتماعی (سلیگمن، ۱۳۸۹)
نتو ^{۱۰}	آموزش مهارت های زندگی و مهارت های اجتماعی (صابر، ۱۳۸۷)
لی کن ^{۱۱}	۱. تقویت عوامل اجتماعی - فرهنگی در مدارس مثل برگزاری جشن های شاد، ۲. آموزش خانواده ها برای شاد کردن محیط منزل (جعفری و طالب زاده، ۱۳۸۹)
فلان ^{۱۲}	مشارکت بیشتر معلمان و دانش آموزان در امور مدرسه (جعفری و همکاران، ۱۳۸۹)
لو و آرگایل	مشارکت در فعالیت های گروهی (جعفری و طالب زاده، ۱۳۸۹)

1. Haidt
2. Morris
3. Crowther
4. Miller
5. Wolk
6. Ngubane
7. Gremlin
8. Talbott
9. Sarafino
10. Netu
11. Lykken
12. Phelan

از آنجا که مبنای نظریات مطرح شده درباره شادکامی در مدرسه، همان آرا و نظریات متخصصان حوزه روان‌شناسی است، کاستی‌ها و انتقادات وارد شده بر تعاریف و عوامل شادکامی در روان‌شناسی، در اینجا نیز نمود یافته است. مفهوم شادکامی و عوامل محقق‌کننده آن، در دانش متعارف، بیشتر حول محور فرد و پس از آن جامعه بوده و نگاه غالب، تأکید و توجه بر امور دنیوی است. نادیده گرفتن زندگی اخروی و عدم توجه به مبانی دینی و تعالیم الهی، سبب درک نادرست از ویژگی‌های انسان و نیازهای اوست. از این رو به نظر می‌رسد اجرای برنامه‌های شادکامی مبتنی بر دیدگاه متعارف، با هر اندازه از دقت و تلاش، نتواند شادکامی واقعی را برای انسان به ارمغان آورد.

۲-۱-۱. مطالعات اسلامی

پس از بررسی دیدگاه متخصصان روان‌شناسی و علوم تربیتی، برای شناخت مفهوم و عوامل شادکامی که برگرفته از تعالیم اسلامی بوده، قابلیت کاربرد در مدارس جامعه اسلامی را داشته باشد، مطالعات مبتنی بر آموزه‌های اسلامی، مرتبط با موضوع، بررسی می‌شوند. در ادامه، خلاصه مهم‌ترین مطالعات انجام‌گرفته بر اساس تقدم زمانی ارائه می‌شود.

طریقه‌دار (۱۳۷۹)، شادی را در ایجاد سرور و نشاط روح، پیشبرد امور مادی و معنوی، کاهش عصبانیت‌ها و تندخویی‌ها، کاهش جرائم در سطح جامعه و تسریع توسعه اقتصادی کشورها، نقش‌آفرین می‌داند. او عوامل شادی‌آفرین در اسلام را بدین صورت برمی‌شمرد: ۱. زیستن در زمان حال، ۲. مبارزه با نگرانی، ۳. پرهیز از گناه، ۴. رضایت و تحمل، ۵. مسافرت، ۶. کار، ۷. ورزش، ۸. تبسم و خنده، ۹. مزاح و شوخی، ۱۰. بوی خوش، ۱۱. پوشیدن لباس‌های روشن، ۱۲. خودآرایی، ۱۳. حضور در مجالس شادی.

کمیلی (۱۳۸۶) می‌گوید: «در فرهنگ دینی، شادی همان سرور است؛ رسیدن به اوصاف پنهانی و قلبی و دستیابی به منفعتی که مصلحت دین و دنیای شخص را تضمین می‌کند» (ص ۱۳). میرشاه جعفری و تقوی‌نسب (۱۳۸۷)، به شناسایی اصول بهداشت روانی بر اساس فرازهای صحیفه سجادیه پرداخته‌اند. از نظر آنها لازمه شناخت عوامل ارتقای بهداشت روان، شناخت ابعاد مختلف روان آدمی است. بعد شناختی که ناظر بر افکار انسان است؛ بعد روحی و عاطفی که تمایلات و احساسات را در برمی‌گیرد؛ بعد اجتماعی که ناظر به رفتارهای جمعی انسان‌ها و روابط میان آنهاست و سرانجام حیطه‌های رفتاری. این ابعاد از هم جدا نیستند و به‌شدت بر هم تأثیرگذارند. ساختار شناختی‌ای که در رأس این هرم قرار دارد، نگرش و افکار انسان را تشکیل می‌دهد. این نگرش‌ها بر رفتار و شکل‌گیری روابط تأثیر می‌گذارند. در این میان بهداشت روان زمانی در فرد به

وجود می‌آید که یکپارچگی و هماهنگی معقولی بین این ابعاد وجود داشته باشد و این هماهنگی در نتیجه توجه به اصول شناخته شده در هر کدام از این ابعاد تحقق می‌یابد. علی محمدی و آذربایجانی (۱۳۸۹)، با مطالعه و بررسی متون اسلامی شامل آیات قرآن، نهج البلاغه، تصنیف غررالحکم و منتخب میزان الحکمه و با بهره‌گیری از نرم‌افزارهای احادیث، ۱۰۹ مؤلفه شادکامی را در چهار مقوله زیستی - رفتاری، عاطفی - معنوی، شناختی و صفات شخصیتی دسته‌بندی کرده‌اند.

از نظر پسندیده (۱۳۹۲)، شادکامی عبارت است از احساس خوشبختی و خرسندی پایدار از مجموع زندگی، نه یک لحظه خاص. او با مطالعه منابع اسلامی، مؤلفه‌های شادکامی در اسلام را رضامندی و نشاط معرفی می‌کند که البته هر دو باید پایدار باشند. از نظر وی عوامل شادکامی، در سه سطح قابل طرح هستند:

۱. عامل بنیادین شادکامی: زندگی موحدانه است که در هر دو حوزه رضامندی و نشاط کاربرد دارد. عوامل اختصاصی شادکامی، همگی از این عامل بنیادین سرچشمه می‌گیرند؛

۲. عوامل اصلی ناظر به مؤلفه‌های شادکامی:

الف) عامل اصلی رضامندی، باور به خیر بودن تقدیرهای تکوینی و تشریعی خداوند سبحان است؛

ب) عامل اصلی نشاط، لذت و سرور است؛

۳. عوامل خرد ناظر به مؤلفه‌های شادکامی: شامل عوامل ناظر به مؤلفه‌های رضامندی و عوامل ناظر به مؤلفه نشاط.

محمدی ری‌شهری (۱۳۹۲)، معتقد است که تعریف دقیقی از شادی در دست نیست و تعاریف موجود هیچ‌کدام حقیقت شادی را تبیین نمی‌کنند؛ بلکه اشاره‌ای اجمالی به مفهوم آن دارند و یا زمینه‌ها، آثار و یا نشانه‌های آن را بیان می‌کنند. او با استناد به دو روایت از امیرالمؤمنین علیه السلام، شادی را بدین صورت تعریف می‌کند: شادی عبارت است از هیجانات مثبت درونی که انقباض روانی را از بین می‌برد و موجب انبساط خاطر و نشاط و پویایی می‌شود. از نظر او، شادکامی در اسلام، مبتنی بر واقعیت‌های انسان و جهان است؛ به گونه‌ای که همگان در تمام شرایط بتوانند شادکام باشند. شادی، زندگی توأم با موفقیت و خوشبختی است که در قرآن از آن به عنوان حیات طیبه نام برده شده است. براین اساس داشتن زندگی شاد، از دستاوردهای عمل به رهنمودهای کتاب آسمانی قرآن است.

اکبری (۱۳۹۳)، با بررسی روایات و سیره معصومین : فواید شادی را در چهار دسته قرار داده است: نشاط روحی، سلامتی بدن، رشد علمی و رشد اقتصادی. او همچنین عوامل ایجاد

شادی در اسلام را بر اساس روایات به این صورت ارائه کرده است: ۱. خودشناسی، ۲. تخریب غم، ۳. بینش صحیح نسبت به حوادث جهان، ۴. ایمان، ۵. عشق به خدا، ۶. رضایتمندی، ۷. زیانگری، ۸. توجه به زمان حال، ۹. ارتباط با خدا، ۱۰. ورزش، ۱۱. کار و کوشش، ۱۲. رنگ‌ها، ۱۳. امید، ۱۴. ازدواج، ۱۵. حضور در مجالس شادی.

پس از بررسی مطالعات اسلامی درباره شادکامی، به نظر می‌رسد نظریه شادکامی پسندیده، از دقت و جامعیت بیشتری برخوردار است. او در پژوهش خود با بهره‌گیری از آیات قرآن و روایات معصومین^۱، الگویی منسجم از شادکامی ارائه کرده است. اتکا بر مبانی اسلامی، تبیین رویکرد اسلام در مقوله شادکامی، استخراج مؤلفه‌ها بر اساس آموزه‌های اسلامی و ارائه تعریف شادکامی بر اساس این مؤلفه‌ها از نقاط قوت این پژوهش است. مجموعه عوامل شادکامی در این الگو در یک طرح نظام‌مند و مرتبط با یکدیگر ارائه شده‌اند. سطوح مختلف و ارتباط آنها با یکدیگر و اتکای تمام اجزا و عناصر بر محوری کلیدی تحت عنوان زندگی موحدانه، مانع از هم‌گسیختگی و پراکندگی عوامل محقق‌کننده شادکامی می‌شوند؛ اما در مقابل، گستردگی مجموعه عوامل شادکامی در هر مؤلفه و بعضاً هم‌پوشانی برخی از این عوامل با یکدیگر از جمله انتقادات وارد بر این پژوهش است. این انتقاد به‌ویژه هنگام کار بست این الگو در عرصه‌های مختلف، بیشتر نمایان می‌گردد. در پژوهش حاضر تلاش می‌شود تا با توجه به اهداف مورد نظر، مجموعه عوامل شادکامی در این الگو متناسب با عرصه‌های ارتباطی ارائه‌شده در برنامه درس ملی^(۲) بازطبقه‌بندی گردد. چگونگی این کار در بخش‌های بعدی نشان داده شده است.

۳-۱-۱. مقایسه شادکامی در دانش متعارف با دیدگاه اسلام

همان‌طور که در جمع‌بندی نظریات روان‌شناسی و علوم تربیتی بیان شد، به موضوع شادکامی در این علوم، صرفاً در محدوده زندگی دنیا و توجه به بعد مادی وجود انسان پرداخته شده است. نظریه‌پردازان نتوانسته‌اند به تعریفی واحد و مشترک دست یابند و برنامه‌ای یک‌پارچه را برای تحقق شادکامی در انسان ارائه دهند. در یک سوی طیف، عده‌ای هیچ قید و بندی را برای پذیرش شادی قبول ندارند و هر شادی‌ای را به صرف تحقق احساس لذت و شادمانی در انسان می‌پذیرند و در سویی دیگر، عده‌ای به نفی هر گونه شادی پرداخته‌اند. عده‌ای نیز که قائل به وجود ملاک و معیار برای پذیرش شادی هستند، پا را از خواسته‌ها و تمایلات انسان و کسب رفاه در زندگی فراتر نگذاشته‌اند. نکته درخور توجه دیگر این است که در بیشتر نظریات مطرح‌شده، شادی، خود هدف است و به خودی خود، ارزش به شمار می‌آید. حتی در نظریاتی هم که شادی به عنوان عاملی برای

تحقق اهداف دیگر مطرح شده، اهداف مطرح شده در قالب زندگی مادی و بر اساس خواسته‌های انسان‌ها تدوین یافته‌اند.

اما بررسی مطالعات انجام‌شده بر اساس آموزه‌های اسلامی نشان می‌دهد که نگاه اسلام به شادکامی محدود به زندگی دنیوی و بعد مادی وجود انسان نیست؛ بلکه به زندگی دنیا با توجه به نقش آن در شکل‌دهی حیات اخروی پرداخته و به ابعاد مختلف وجود انسان توجه شده است. تعریف شادکامی در اسلام و برنامه تحقق آن در زندگی با اتصال و اتکا به یک منبع ماورای انسانی یعنی آموزه‌های وحیانی، به صورت منسجم و یک‌پارچه قابل شناسایی است. نکته درخور توجه دیگر در مطالعات انجام‌شده این است که در اسلام، خود شادی هدف نیست؛ بلکه عاملی برای تحقق کمال انسانی و تحقق زندگی توحیدی است. از این‌رو در اسلام برای شادی، معیارها و ضوابطی مشخص بدون خلل بیان شده است که شادی تنها در چارچوب همین ضوابط و معیارها پذیرفتنی است. هم‌راستا بودن با تعالیم اسلامی، توجه به لذت‌های مادی و معنوی، اعتدال و میانه‌روی، هدفمندی و توجه به پیامدهای بلندمدت، از جمله معیارهای شادی مقبول در اسلام هستند.

۲-۱. برنامه درسی

در تعریف برنامه درسی نظرات متفاوتی بیان شده است. رول^۱ توانست برای واژه برنامه درسی، ۱۱۹ تعریف شناسایی کند (بوشامپ،^۲ ۱۳۹۰). ملکی (۱۳۸۶) معتقد است که تعاریف ارائه‌شده در برنامه درسی، جامع نیستند و همه ویژگی‌های برنامه درسی را دربر نمی‌گیرند. بعضی از آنها مانند تابا^۳ و تانرو و الکساندر^۴ بر محتوا و هدف بیشتر تأکید ورزیده‌اند و بعضی مانند دال،^۵ کازول،^۶ کمپبل^۷ و لوی،^۸ به روش تأکید کرده‌اند. وی با هدف توجه به ابعاد و جنبه‌های مختلف، برنامه درسی را این‌گونه تعریف می‌کند: برنامه درسی، به محتوای رسمی و غیررسمی، فرایند، محتوا، آموزش آشکار و پنهان اطلاق می‌گردد که دانش‌آموز به وسیله آنها و تحت هدایت مدرسه، دانش

1. Rull
2. Beauchamp
3. Taba
4. Alexander
5. Doll
6. Caswell
7. Campbell
8. Loy

لازم را به دست می آورد؛ مهارت‌ها را کسب می کند و گرایش‌ها، قدرشناسی‌ها و ارزش‌ها را در خود تغییر می دهد (ص ۱۷).

۱-۲-۱. عناصر برنامه درسی

درباره عناصر برنامه درسی در بین صاحب نظران توافق نظر وجود ندارد و دامنه وسیعی از یک تا نه عنصر را دربرمی گیرد. به رغم اختلاف نظرها، اغلب صاحب نظران در برخی از این عناصر اشتراک نظر دارند. هدف، محتوا، روش تدریس و شیوه ارزشیابی، عناصری هستند که توافق بیشتری بر رویشان وجود دارد (مهر محمدی، ۱۳۸۸؛ ملکی، ۱۳۸۶). از آنجاکه پژوهش حاضر به بررسی محتوای برنامه درسی مدرسه شاد می پردازد، در تعریف عناصر، تنها به عنصر محتوا اشاره می گردد. عنصر محتوا: محتوای یکی از عناصر اصلی برنامه درسی است که تحقق اهداف با استفاده از آن انجام می شود. محتوای درسی غالباً از طریق کتب درسی، کتب کمک درسی و دیگر مواد آموزشی ارائه می گردد (میرزابیگی، ۱۳۸۴). از نظر ژانت هیل و ریچارد دونلاپ،^۱ محتوا آن چیزی تعریف می شود که دانش آموزان باید بدانند (هیل و دونلاپ، ۱۳۹۳، ص ۲۶). در سند برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۱)، درباره محتوا آمده است:

۱. مجموعه ای منسجم و هماهنگ از فرصت‌ها و تجربیات یادگیری است که زمینه

شکوفایی فطرت الهی، رشد عقلی و فعلیت یافتن عناصر و عرصه‌ها را به صورت

پیوسته فراهم می آورد؛

۲. دربرگیرنده مفاهیم و مهارت‌های اساسی و ایده‌های کلیدی مبتنی بر شایستگی‌های

مورد انتظار دانش آموزان است؛

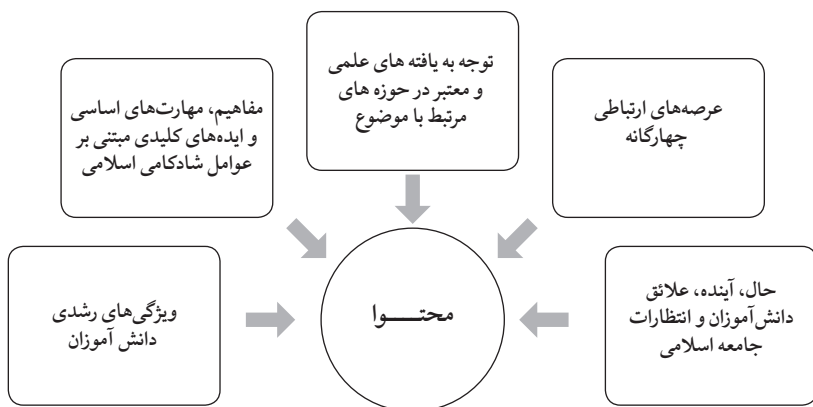
۳. برگرفته از یافته‌های علمی و معتبر بشری است؛

۴. متناسب با نیازهای حال و آینده، علایق، ویژگی‌های روان‌شناختی دانش آموزان،

انتظارات جامعه اسلامی و زمان آموزش است (ص ۱۲).

نمودار شماره ۱، تأکیدات پژوهش حاضر در تبیین محتوا را با توجه به الزامات برنامه درس ملی

و موضوع پژوهش نشان می دهد.



نمودار شماره ۱. تأکیدات پژوهش حاضر در تبیین محتوای برنامه درسی مدرسه شاد

۲. روش پژوهش

این پژوهش از نوع مطالعات کیفی است و با رویکردی قیاسی - استقرایی انجام گرفته است. در پاسخ به پرسش اول، روش سنتز پژوهی^۱ و در پاسخ به پرسش دوم، روش تحلیل متن^۲ به کار گرفته شده است. حاصل روش سنتز پژوهی، دانش تلفیقی است؛ دانشی که دانسته‌های مطالعات گوناگون و شاید پراکنده را که می‌توانند با نیازهای خاص میدان عمل مرتبط باشند، گرد هم می‌آورد (شورت،^۳ ۱۳۸۸). در این پژوهش، با بررسی و تحلیل تحقیقات انجام‌شده در زمینه شادکامی، نقاط اشتراک و افتراق پژوهش‌های مختلف، شناسایی و تحلیل، و محتوای برنامه درسی مدرسه شاد از منظر متخصصان شناسایی شد. با استفاده از روش تحلیل متن، روایات معصومین : در زمینه عوامل شادکامی در اسلام، مورد مطالعه، توصیف و تحلیل قرار گرفت. تحلیل متن، به نوع ویژه‌ای از تحلیل محتوا اشاره می‌کند که بر لغات نوشته‌شده و متن نوشتاری تمرکز دارد (ابوالمعالی، ۱۳۹۲، ص ۸۶). در فرایند تحلیل متن، روایات ائمه :، یک‌به‌یک بررسی و تحلیل شد و یافته‌های پژوهش به دست آمد. همچنین در طی فرایند پژوهش، یافته‌ها از طریق ابزار مصاحبه به ده نفر از متخصصان و خبرگان حوزه علوم تربیتی و معارف اسلامی ارائه، و از ایشان درخواست شد که آنها را بررسی کنند و نظر خود را درباره کیفیت فرایند تحلیل و یافته‌های به‌دست‌آمده و اینکه آیا می‌توان به یافته‌های دیگری با توجه به داده‌های پژوهش رسید یا خیر، بیان کنند. نظرخواهی از متخصصان

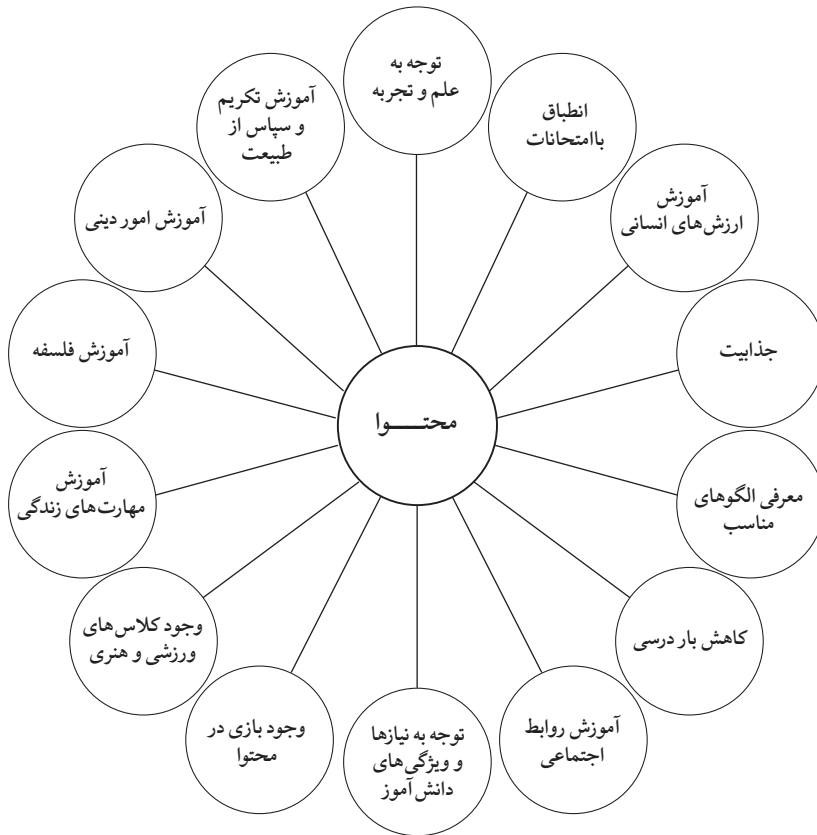
1. the research synthesis
2. text analysis
3. Short, Edmund

در طی فرایند تحلیل، سبب اصلاح و پالایش مستمر فرایند شده و در اصلاح و تکمیل یافته‌ها نیز کارگشا بوده است. براین اساس نظر متخصصان تا رسیدن به حد اشباع مورد بررسی قرار گرفت. لذا می‌توان گفت با استفاده از روش مثلث‌سازی نظریه، اعتمادپذیری یافته‌ها، مد نظر بوده است.

۳. یافته‌های پژوهش

۳-۱. محتوای برنامه درسی مدرسه شاد از منظر دانش متعارف

برخی عوامل ایجاد شادکامی در مدارس مندرج در جدول شماره ۳، دارای ماهیتی از نوع محتوا هستند. لذا پس از بررسی مجدد، عوامل مرتبط در حوزه محتوای آموزشی در نمودار شماره ۲ طبقه‌بندی شده‌اند.



نمودار شماره ۲. محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس دانش متعارف

۲-۳. محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی پژوهش حاضر، عوامل شادکامی در اسلام را از الگوی شادکامی اسلامی پسندیده (۱۳۹۲)، استخراج و در چند حوزه کلان و تا حدی متناسب با عرصه‌های ارتباطی مورد تأکید برنامه درس ملی، به شرح جدول ۴ طبقه‌بندی کرده است.

جدول شماره ۴. طبقه‌بندی عوامل شادکامی

مقوله‌ها	عوامل شادکامی
ارتباط با خدا	شناخت خدا، توکل بر خدا، پذیرش و رضایت از تقدیر الهی
ارتباط با زندگی	شناخت حقایق زندگی دنیا و هماهنگی انتظارات با آن، بی‌رغبتی به دنیا، بلاشناسی و نعمت‌شناسی و شناخت چگونگی برخورد صحیح در مواجهه با آنها
ارتباط با خود	مواجهه صحیح با داشته‌ها و محرومیت‌های خود، مدیریت خود در مواجهه با داشته‌ها و محرومیت‌های دیگران، توجه به لذت‌های فردی اعم از مادی و معنوی، تعدیل لذت‌جویی در خود و تنظیم آرزوهای خود
ارتباط با دیگران	لذت‌های اجتماعی

به منظور تبیین محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی، عوامل تحقق شادکامی در اسلام در ذیل مقوله‌های مشخص شده (جدول شماره ۴) در روایات ائمه^(۳) بررسی شد.^(۴) نتیجه تحلیل کیفی روایات، به شرح جدول شماره ۵ است (ر.ک: پایان‌نامه نویسنده با عنوان «تبیین برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی»، دانشگاه امام صادق (ع)).

جدول شماره ۵. نتایج تحلیل کیفی روایات مرتبط با عوامل شادکامی

مقوله	محتوا
ارتباط با خدا	<p>عوامل شادکامی مورد تأکید: شناخت خدا، باور خدامالکی، پذیرش و رضایت از تقدیر الهی، توکل بر خدا، دین‌داری صحیح</p> <p>الف) ویژگی‌های محتوایی</p> <p>- مشتمل بر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ آثار و نتایج دین‌داری و بی‌دینی در کیفیت زندگی انسان ✓ ویژگی‌ها و شگفتی‌های خلقت - تدوین محتوای پژوهش محور - قابلیت آموزش نظری و عملی محتوا - وجود محتوای آزاد با هدف ایجاد فرصت برای تفکر، مطالعه و بحث در پدیده‌ها و موضوعات در دسترس متریبان^(۵) <p>ب) ویژگی‌های ظاهری</p> <ul style="list-style-type: none"> - اهتمام به اشکال مختلف محتوای مکتوب و غیرمکتوب - استفاده از قالب‌های داستان و شعر - قابلیت محتوا برای بازدید از طبیعت و مشاهده شگفتی‌های خلقت^(۶) - جذابیت محتوا در تحریک میل و انگیزه متریبان - استفاده از تشبیهات و استعاره‌های متناسب با فهم مخاطب و شرایط محیطی - تقسیم‌بندی محتوا و اولویت‌بندی مطالب با توجه به اهمیت آن‌ها <p>ج) منابع محتوا</p> <ul style="list-style-type: none"> - استناد بر آیات قرآن، روایات معصومین : و سخنان بزرگان - استفاده از زندگی‌نامه و تجربیات و خاطرات بزرگان صاحب نفوذ
ارتباط با زندگی	<p>عوامل شادکامی مورد تأکید: حقایق زندگی دنیا و هماهنگی انتظارات با این حقایق، بی‌رغبتی به دنیا، نعمت‌شناسی و منبع‌شناسی نعمت‌ها، بلا (محرومیت)‌شناسی</p> <p>الف) ویژگی‌های محتوایی:</p> <p>- مشتمل بر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ویژگی‌های زندگی دنیا ✓ اهمیت و آثار اعمال دنیوی ✓ آثار وارد شده بر انسان در اثر تعلق به زندگی دنیا^(۷) ✓ آثار شناخت نعمت‌های الهی و راه‌های مواجهه صحیح با نعمت‌ها ✓ معرفی انواع نعمت‌ها و ملاک ارزیابی آنها در اسلام ✓ معرفی انواع بلاهای مختلف مادی و غیرمادی - متناظر ساختن هر نعمت با مسئولیت متناسب با آن در تنظیم محتوا - اختصاص بخش‌هایی از محتوا به محتوای پژوهش محور <p>ب) ویژگی‌های ظاهری:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ بهره‌گیری محتوا از قالب‌هایی چون داستان، تشبیهات و تمثیل‌های متناسب با فهم مخاطب ✓ استفاده از مضامین هشدارگونه و هم‌چنین آمرانه در آگاهی‌بخشی به متریبان ✓ متناظر ساختن مفاهیم شناختی با رفتاری (شناخت دنیا با رفتار مناسب) با اولویت‌بخشی به مفاهیم شناختی ✓ توجه به جذابیت محتوا برای متریبی <p>ج) منابع محتوا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ استناد محتوا به منابع معتبر ✓ استفاده از زندگی‌نامه و خاطرات سختی‌های زندگی بزرگان ✓ بهره‌گیری محتوا از روایات ائمه : و سخنان بزرگان دین ✓ بیان سرگذشت زندگی افراد تأثیرگذار (بر اساس ویژگی‌های مخاطبان)

<p>عوامل شادکامی مورد تأکید: تنظیم آرزوهای خود، مواجهه صحیح با داشته‌های خود، مدیریت خود در مواجهه با داشته‌های دیگران، مواجهه صحیح با محرومیت‌های خود و دیگران، لذت‌های فردی (الف) ویژگی‌های محتوایی</p> <p>- مشتمل بر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ معیارها و ضوابط آرزومندی ✓ آثار و عواقب داشتن آرزوهای منطقی و همین‌طور آرزوهای دراز ✓ اهمیت، آثار و نتایج و همچنین آداب شکرگزاری در اسلام ✓ عواقب مواجهه نادرست با تنعم دیگران ✓ مهارت‌های مورد نیاز جامعه ✓ آداب مسافرت در اسلام ✓ تأثیرات تغذیه بر سلامتی جسمی و روانی انسان ✓ چگونگی رعایت بهداشت و آثار و نتایج آن <p>- قابلیت ورزش و تحرک برای دانش‌آموزان در محتوا</p> <p>- در نظر گرفتن فرصت‌هایی برای سفر، بازدید و اردو در محتوا به‌ویژه با تأکید بر طبیعت</p> <p>- تدارک فرصت‌هایی برای تفریح و بازی هدفمند در محتوای دروس مختلف</p> <p>- تخصیص بخش‌هایی از محتوا برای تغذیه دانش‌آموزان^(۸)</p> <p>- تخصیص محتوای آزاد برای ایجاد فرصت تفکر در دانش‌آموزان^(۹)</p> <p>(ب) ویژگی‌های ظاهری</p> <p>متناظر ساختن مفاهیم متقابل در تنظیم و ارائه محتوا (مثلاً مواجهه صحیح با بلاها در کنار برخورد نامناسب با نعمت‌ها)</p> <p>استفاده از تمثیل‌های ارزشی و قابل درک و مشاهده متریبان مخاطب</p> <p>استفاده از اشعار موزون، متناسب با ویژگی‌های سنی متریبان</p> <p>استفاده از محتوای غیر تجویزی در برگزیده فرصت‌هایی برای نظافت و بهداشت دانش‌آموزان در محیط آموزشی</p> <p>استفاده از محتوای مکتوب (توجه به استفاده از عامل رنگ در محتوا توصیه می‌گردد. استفاده از محتوای رنگی، تصاویر و نقاشی‌های رنگی که در آن‌ها رنگ‌های توصیه شده در اسلام مانند رنگ زرد و سبز بیشتر به کار رفته است) و محتوای غیر مکتوب</p> <p>(ج) منابع محتوا</p> <ul style="list-style-type: none"> - بهره‌گیری از منابع معتبر و متنوع در محتوا - استفاده از آیات قرآن، روایات ائمه، آداب زندگی اهل بیت: و بزرگان - سرگذشت پیشینیان و آشنایی با نحوه مواجهه آنها با بلاها و نتایج و عواقب آن - توجه به علائق متریبان در انتخاب محتوای آموزشی - توجه به ارزش‌های جامعه اسلامی 	<p>ارتباط با خود</p>
<p>عوامل شادکامی مورد تأکید: لذت‌های اجتماعی (الف) ویژگی‌های محتوایی</p> <p>- مشتمل بر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ معیارهای انتخاب دوست ✓ اهمیت، آثار و آداب مهارت ارتباط با دیگران ✓ آثار و نتایج دوستی‌های سالم و ناسالم ✓ آثار شوخی و خنده‌های به‌جا و نابه‌جا <p>- ایجاد فرصت خنده برای دانش‌آموزان در محتوا، با بهره‌گیری از صنایع و لطایف ادبی^(۱۱)</p> <p>- وجود قابلیت‌هایی برای مشارکت و فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان در محتوا</p> <p>ویژگی‌های ظاهری</p> <p>- متناظر ساختن مفاهیم متقابل (از قبیل برخورد مناسب و نامناسب در ارتباطات، ملاک‌های دوستیابی معتبر و نامعتبر، آثار و نتایج دوستی‌های سالم و ناسالم و...) در تنظیم و ارائه محتوا</p>	<p>ارتباط با دیگران</p>

دقت در یافته‌های مندرج در جدول شماره ۵، نشان می‌دهد که ویژگی‌های به‌دست‌آمده در ذیل مقوله‌ها، بعضاً دارای نقاط مشترک و هم‌پوشانی هستند. می‌توان در ذیل بیان ویژگی‌های محتوای مدرسه شاد به تفکیک مقوله‌ها - آن‌چنان‌که که جدول شماره ۵ نشان می‌دهد - در نگاهی کلی و جمع‌بندی پایانی، ویژگی‌های محتوای برنامه درسی مدرسه شاد را به شرح جدول ۶ نشان داد.

جدول شماره ۶. محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی

ویژگی‌ها	شرح
	عوامل شادکامی مورد تأکید در تدوین محتوا: شناخت خدا، باور خدامالکی، پذیرش و رضایت از تقدیر الهی، توکل بر خدا، دین‌داری صحیح، حقایق زندگی دنیا و هماهنگی انتظارات با این حقایق، بی‌رغبتی به دنیا، نعمت‌شناسی و منبع‌شناسی نعمت‌ها، بلا (محرومیت)‌شناسی، ارتباط صحیح با دیگران
مشمول بر	<ul style="list-style-type: none"> ✓ آثار و نتایج دین‌داری و بی‌دینی در کیفیت زندگی انسان ✓ ویژگی‌ها و شگفتی‌های خلقت ✓ ویژگی‌های زندگی دنیا ✓ اهمیت و آثار اعمال دنیوی ✓ آثار وارد شده بر انسان در اثر تعلق به زندگی دنیا^(۱۱) ✓ آثار شناخت نعمت‌های الهی و راه‌های مواجهه صحیح با نعمت‌ها ✓ معرفی انواع نعمت‌ها و ملاک ارزیابی آنها در اسلام ✓ معرفی انواع بلاهای مختلف مادی و غیرمادی ✓ معیارها و ضوابط آرزومندی ✓ آثار و عواقب داشتن آرزوهای منطقی و همین‌طور آرزوهای دراز ✓ اهمیت، آثار و نتایج وهم‌چنین آداب شکرگزاری در اسلام ✓ عواقب مواجهه نادرست با نعم دیگران ✓ مهارت‌های مورد نیاز جامعه ✓ آداب مسافرت در اسلام ✓ تأثیرات تغذیه بر سلامتی جسمی و روانی انسان ✓ چگونگی رعایت بهداشت و آثار و نتایج آن ✓ مهارت‌های مورد نیاز جامعه ✓ معیارهای انتخاب دوست ✓ اهمیت، آثار و آداب ارتباط با دیگران ✓ آثار و نتایج دوستی‌های سالم و ناسالم ✓ آثار شوخی و خنده‌های به‌جا و نابه‌جا

<p>- پژوهش محور</p> <p>- قابلیت آموزش نظری و عملی</p> <p>- توجه به مهارت آموزی با تأکید بر نیازهای جامعه و ویژگی های متریبان</p> <p>- تخصیص محتوای آزاد برای ایجاد فرصت تفکر در دانش آموزان</p> <p>- ایجاد فرصت های بهره مندی از لذت های مناسب:</p> <p>✓ قابلیت ورزش و تحرک برای دانش آموزان</p> <p>✓ در نظر گرفتن فرصت هایی برای سفر، بازدید و اردو در محتوا به ویژه با تأکید بر طبیعت</p> <p>✓ تدارک فرصت هایی برای تفریح و بازی هدفمند در محتوای دروس مختلف</p> <p>✓ تخصیص بخش هایی از محتوا برای تغذیه دانش آموزان</p> <p>✓ ایجاد فرصت خنده برای دانش آموزان در محتوا، با بهره گیری از صنایع و لطایف ادبی</p> <p>✓ قابلیت انجام فعالیت های مشارکتی در محتوا</p>	<p>ویژگی های محتوایی</p>
<p>- استفاده از محتوای مکتوب و غیر مکتوب</p> <p>- اهتمام در استفاده از محتوای نیمه تجویزی و غیر تجویزی</p> <p>- استفاده از قالب های داستان و شعر</p> <p>- استفاده از تشبیهات و استعاره های متناسب با فهم مخاطب و شرایط محیطی</p> <p>- قابلیت محتوا برای بازدید از طبیعت و مشاهده شگفتی های خلقت</p> <p>- جذابیت محتوا در تحریک میل و انگیزه متریبان</p> <p>- تقسیم بندی محتوا و اولویت بندی مطالب با توجه به اهمیت آنها</p> <p>- توجه توأم به حیطه های شناختی و عملکردی با اولویت بخشی به حیطه شناختی</p> <p>- تناظر مفاهیم متقابل در تنظیم و ارائه محتوا</p> <p>استفاده از محتوای رنگی، تصاویر و نقاشی های رنگی که در آنها رنگ های توصیه شده در اسلام مانند رنگ زرد و سبز بیشتر به کار رفته است</p>	<p>چگونگی تنظیم</p>
<p>- استفاده از منابع معتبر مانند: روایات معصومین : سخنان بزرگان، تجربیات و خاطرات بزرگان صاحب نفوذ، زندگی نامه افراد الگو در موضوعات مرتبط با اهداف برنامه</p> <p>- بهره گیری از منابع متنوع در محتوا</p>	<p>منابع محتوا</p>
<p>ب) اولویت بندی مطالب با توجه به اهمیت و جایگاه ارزشی موضوع</p> <p>ج) ارائه تدریجی مفاهیم و آموزه ها از آسان به مشکل</p> <p>د) تکرار و تمرین در ارائه مفاهیم و آموزه ها</p> <p>و) یک پارچگی و ارتباط معنادار مطالب</p> <p>د) توجه بیشتر به محتوای غیر مکتوب، مانند استفاده از فیلم ها و تصاویری مرتبط با اهداف مورد نظر</p>	<p>چگونگی ارائه</p>
<p>الف) توجه به نیازهای جامعه، علائق متریبان و ارزش های جامعه اسلامی</p> <p>ب) توجه به ویژگی های سنی و توانایی متریبان</p> <p>ج) قابلیت آموزش نظری و عملی محتوا</p>	<p>معیارها</p>

نتیجه گیری

یافته های پژوهش نشان می دهد که تدوین محتوای برنامه درسی مدرسه شاد از منظر اسلام، مستلزم رعایت ابعاد مختلفی در تدوین محتواست. توجه به مجموعه عوامل شادکامی، همسویی با اهداف

مدرسه شاد، توجه به ابعاد مختلف محتوایی، ظاهری (شکلی)، منابع مورد استفاده و همچنین معیارهای انتخاب محتوا، از آن جمله است.

در بعد محتوایی، ضرورت فهم صحیح متربی از نتایج و اهمیت موضوع آموزش در زندگی واقعی، دربرگرفتن موضوعات، مفاهیم و مهارت‌های مورد نیاز، اهتمام بیشتر به محتوای نیمه‌تجویزی و غیرتجویزی، محوریت پژوهش و تفکر، توجه به مهارت‌آموزی، قابلیت آموزش نظری و عملی، قابلیت بهره‌مندی متربی از لذت‌های مناسب، قابلیت مشارکت و فعالیت‌های گروهی؛ در بعد ظاهری، بهره‌گیری از شکل مکتوب و غیرمکتوب محتوا، استفاده از سبک نوشتاری جذاب و قابل فهم برای متربی مانند داستان، شعر و طنز، بهره‌گیری از تشبیهات و مثال‌های قابل درک و ملموس، تصاویر و محتوای رنگی، اولویت‌بندی و ارائه تدریجی مطالب؛ در بحث منابع مورد استفاده در تدوین محتوا، استفاده از منابع معتبر، متنوع و دارای ارزش برای متربی و در بعد معیارهای انتخاب محتوا توجه به ویژگی‌های متربی، علایق و توانایی‌های او و نیز نیازها و ارزش‌های جامعه اسلامی و قابلیت آموزش نظری و عملی، به‌ترتیب بیشترین اشتراکات در مقوله‌های مختلف را از آن خود کرده‌اند.

نکته درخور توجه دیگر، اتکای این پژوهش بر آموزه‌های ارزشمند اسلامی، به عنوان بنیان اصلی انجام این پژوهش است. با توجه به این نکته، یافته‌های استنباط‌شده در دیدگاه اسلام با یافته‌های شناسایی شده در دانش متعارف^(۱۲) مقایسه می‌شود. نتیجه این مقایسه نشان می‌دهد که ارتباط یافته‌ها در دو دیدگاه، در سه حالت قابل طبقه‌بندی‌اند:

دسته اول، آن دسته از ویژگی‌های استنباط‌شده از دیدگاه اسلام هستند که در دانش متعارف نیز دیده می‌شوند و این دو تقریباً یک معنا را منتقل می‌سازند. ما در این پژوهش، این نوع از ارتباط را حمایت نامیده‌ایم. دسته دوم، آن دسته از ویژگی‌های استنباط‌شده از دیدگاه اسلام هستند که در دیدگاه متخصصان دانش متعارف نیز دیده می‌شوند، اما کیفیت مؤلفه‌ها در دو دیدگاه یک‌سان نیست. تفصیل بیشتر، ارائه رهنمود و راهکار، جهت‌دهی و مانند اینها ویژگی‌هایی هستند که مؤلفه‌های ارائه‌شده در دیدگاه اسلام را متمایز می‌سازند. ما در این پژوهش، این ارتباط را توسعه نامیده‌ایم. دسته سوم، ویژگی‌هایی هستند که فقط در دیدگاه اسلام مشاهده می‌شوند و از این بابت می‌توان آنها را نوآوری دیدگاه اسلام نامید. با توجه به توضیحات داده‌شده، مقایسه محتوای برنامه درسی مدرسه شاد در دیدگاه اسلام با دانش متعارف، در جدول شماره ۷ ارائه شده است.

جدول شماره ۷. مقایسه محتوای برنامه درسی مدرسه شاد در دیدگاه اسلام با دانش متعارف

دیدگاه اسلام	حمایت / توسعه / نوآوری
اختصاص بخش‌هایی از محتوا برای تفکر و تعمق بیشتر	نوآوری: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان مشاهده نمی‌شود و نوآوری اسلام به شمار می‌آید.
استفاده از منابع معتبر و متناسب با اهداف مدرسه شاد مانند: روایات معصومین و سخنان بزرگان، تجربیات و خاطرات بزرگان صاحب نفوذ، زندگینامه افراد الگو	توسعه: این مؤلفه در دیدگاه متخصصین با عنوان معرفی الگوهای مناسب دیده می‌شود؛ اما اسلام، با معرفی این الگوها، به آن وسعت بخشیده است.
جذابیت محتوا در تحریک میل و انگیزه متریان: - استفاده از محتوای رنگی با بهره‌گیری از رنگ‌های توصیه شده در اسلام استفاده از قالب‌های مختلف ادبی چون شعر، داستان و تمثیل	توسعه: این مؤلفه در دیدگاه متخصصین با عنوان جذابیت محتوا، دیده می‌شود؛ اما دستورالعمل‌های به دست آمده از دیدگاه اسلام، آن را توسعه داده است.
ارائه تدریجی مفاهیم و آموزه‌ها از آسان به مشکل	توسعه: شاید بتوان مؤلفه کاهش بار درسی در دیدگاه متخصصین را به نوعی مرتبط با این مؤلفه دانست؛ که اسلام آن را بهبود بخشیده است.
اولویت‌بندی مطالب با توجه به اهمیت و جایگاه ارزشی موضوع	نوآوری: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان مشاهده نمی‌شود و نوآوری اسلام محسوب می‌گردد.
توجه به ارزش‌ها و نیازهای جامعه، توجه به ویژگی‌های سنی، توانایی و علایق متریان، توجه به موضوعات، مفاهیم و مهارت‌های متناسب با اهداف	توسعه: این مؤلفه‌ها در دیدگاه متخصصین، به عنوان سه منبع رایج برنامه درسی (جامعه، دانش آموز و موضوعات درسی)، مورد پذیرش هستند؛ اما یافته‌های به دست آمده از دیدگاه اسلام مشتمل بر مصادیق و جزئیات این منابع، به ویژه در مؤلفه موضوعات مورد توجه محتوا می‌باشد.
قابلیت آموزش نظری و عملی محتوا	حمایت: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان با عنوان آموزش علم و تجربه دیده شده و اسلام نیز آن را حمایت می‌کند.
توجه توأم به حیطه‌های مختلف با اولویت‌بخشی به حیطه شناختی	نوآوری: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان مشاهده نمی‌شود و نوآوری اسلام محسوب می‌گردد.
ایجاد فرصت بهره‌مندی از لذت‌ها برای دانش‌آموزان در محتوا	نوآوری: این مؤلفه در دیدگاه متخصصین مشاهده نمی‌شود و نوآوری اسلام محسوب می‌گردد.
مشتمل بر آثار، ابعاد، چگونگی، آفات و سایر حیطه‌های مرتبط با مقوله ارتباط با خداوند	توسعه: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان با عنوان مشتمل بودن محتوا بر امور دینی و مذهبی دیده شده است. اسلام نیز با تشریح ابعاد مختلف این مؤلفه در محتوا، آن را توسعه داده است.

توسعه: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان با عنوان آموزش مهارت‌های اجتماعی دیده می‌شود؛ اما اسلام با بیان جزئیات ارتباطات اجتماعی، آن را توسعه داده است.	مشمول بر آداب و معیارهای برقراری ارتباط صحیح با دیگران و آفات آن
توسعه: به این مؤلفه در دیدگاه متخصصان با عنوان مهارت‌های زندگی توجه شده است؛ اما اسلام با اهمیت بخشی به نیازهای جامعه، موقعیت‌های و زندگی واقعی و تفصیل آداب این مهارت‌ها به آن وسعت داده است.	توجه به مهارت‌های مورد نیاز جامعه، آداب بهره‌مندی از لذت‌های مختلف، موقعیت‌های واقعی قابل مشاهده ...
توسعه: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان با عنوان توجه به ارزش‌های انسانی دیده شده است؛ اما اسلام با معرفی ارزش‌های انسانی و آموزش آداب رفتار بر اساس این ارزش‌ها، به این مؤلفه وسعت داده است	توجه به ارزش‌های انسانی و اخلاقی بر اساس معیارهای اسلامی، تکریم شخصیت مترقی و توجه به عواطف ایشان، توجه معلمین به رعایت آداب ارتباط با دیگران ...
توسعه: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان با عنوان توجه به ورزش و هنر دیده شده است؛ اما تفصیل و رهنمودهای اسلام، آن را توسعه داده است.	ایجاد فرصت ورزش و تحرک در محتوا بهره‌مندی از قالب‌های مختلف ادبی چون شعر، داستان، تمثیل متناسب با فهم مخاطب توجه به استفاده از عامل رنگ در محتوا
نوآوری: این مؤلفه در دیدگاه متخصصان دیده نمی‌شود و می‌توان آن را نوآوری دیدگاه اسلام نامید.	مناظر ساختن مفاهیم مرتبط و یا متقابل در تنظیم و ارائه محتوا

علاوه بر توضیحات جدول شماره ۷، دیگر وجوه افتراق محتوای برنامه درسی مدرسه شاد در دو دیدگاه عبارت‌اند از:

۱. مشخص بودن و شفافیت محتوا: محتوای شناسایی شده در دانش متعارف، در سطح کلی بیان شده است. در طرف مقابل، محتوای استنباط‌شده از آموزه‌های اسلامی دارای شفافیت و تفصیل بیشتری است؛

۲. محوریت تعالیم دینی: در نظریات مشاهده‌شده در دانش متعارف، توجه به امور دینی و مذهبی به عنوان یک ویژگی مستقل در کنار دیگر ویژگی‌ها و به صورت کلی بیان شده است؛ اما در محتوای شناسایی شده در دیدگاه اسلام، استنباط تمامی ویژگی‌های برنامه درسی بر مبنای آموزه‌های اسلامی و در راستای تحقق این آموزه‌هاست؛

۳. جامعیت محتوا: محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی، ناظر به جنبه‌های مختلفی از محتوا از قبیل شکل ارائه، موضوعات مورد بحث، اعتبار منابع و معیارهای انتخاب محتواست؛ درحالی‌که به نظر می‌رسد محتوای شناسایی شده در دانش متعارف، بیشتر محدود به موضوعات و تا حدی شکل ارائه است. از سوی دیگر محتوای برنامه درسی از دیدگاه اسلام، بیشتر ویژگی‌های بیان‌شده در دیدگاه دوم را شامل شده است؛ اما در مقابل تعداد چشمگیری از ویژگی‌های استنباط‌شده از دیدگاه اسلام، در دانش متعارف به چشم نمی‌خورد.

یافته‌های جانبی پژوهش: همسویی محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی با الزامات برنامه درس ملی.

بر اساس آنچه در برنامه درس ملی ذکر شده است، ویژگی‌های مطرح‌شده در این سند، باید به عنوان راهنمای عمل برنامه‌ریزان و مجریان مورد توجه قرار گیرند. این ویژگی‌ها در نمودار شماره ۱ بیان شد. در ادامه تلاش می‌شود تا محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلام، بر اساس همخوانی با این ویژگی‌ها بررسی شوند. خلاصه این بررسی در جدول شماره ۸ نشان داده شده است.

جدول شماره ۸. مقایسه محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی با الزامات برنامه درس ملی

ویژگی‌های محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی	الزامات برنامه درس ملی مرتبط با محتوا
مشمول بر موضوعات متناسب با اهداف مورد انتظار مدرسه شاد مانند: آثار و نتایج خدانشناسی در زندگی انسان، آثار دوستی‌ها و ارتباطات، درک صحیح از معیار ارزشیابی موقعیت‌ها و امور مختلف بر اساس آموزه‌های اسلامی و...	دربرگیرنده مفاهیم و مهارت‌های اساسی و ایده‌های کلیدی مبتنی بر شایستگی‌های مورد انتظار
- توجه به علایق، ویژگی‌های سنی و توانایی متریبان در انتخاب محتوا - جذابیت محتوا در تحریک میل و انگیزه متریبان - بهره‌گیری محتوا از قالب‌هایی چون داستان و شعر، تشبیهات و تمثیل‌های متناسب با ویژگی‌های سنی متریبان - ایجاد فرصت بهره‌مندی از لذت‌های مختلف برای متریبان - توجه به حفظ و ارتقای سلامتی و شادابی متریبان	متناسب با علایق و ویژگی‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان
- محوریت تعالیم اسلام، به عنوان عامل بنیادین شادکامی و تأثیر آن بر ابعاد مختلف محتوای آموزشی نظیر: تشریح معارف و عقاید دینی، فهم درست از واقعیت و جایگاه زندگی دنیا، اهمیت و آثار اعمال دنیا، ارزیابی موقعیت‌ها و امور مختلف بر اساس نظام معیار اسلامی - بهره‌گیری از آیات قرآن، روایات و سیره معصومین : و سخنان و زندگی‌نامه بزرگان به عنوان منابع مورد اعتماد و ارزش در تدوین محتوا - توجه به نیازهای جامعه و ارزش‌های اسلامی	متناسب با حال و آینده، و انتظارات جامعه اسلامی
- مشتمل بر موضوعات: • ویژگی‌ها و شگفتی‌های خلقت انسان و دیگر مخلوقات • ابعاد و آثار لذات مختلف برای انسان • استناد به منابع معتبر	توجه به یافته‌های علمی و معتبر بشری

با توجه به توضیحات جدول شماره ۸، به نظر می‌رسد محتوای برنامه درسی مدرسه شاد بر اساس آموزه‌های اسلامی، با آنچه مورد تأکید برنامه درس ملی است، همسو می‌باشد.

پیشنهادها

از آنجاکه در این پژوهش به بررسی عنصر محتوا پرداخته شده است، پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های دیگر، سایر عناصر برنامه درسی بررسی شوند. همچنین پیشنهاد می‌شود که حتی المقدور یافته‌های پژوهش در تدوین محتوای برنامه‌های درسی مورد استفاده قرار گیرند. در این راستا موارد زیر، نمونه‌هایی درخور تأمل‌اند:

الف) توجه به عوامل محقق‌کننده شادی از منظر اسلام در تدوین محتوا؛

ب) در بعد محتوایی توجه بیشتر به:

۱. درک متربی از آثار و نتایج موضوعات در زندگی واقعی؛

۲. محتوای نیمه تجویزی و غیرتجویزی؛

۳. پژوهش محوری و ایجاد فرصت‌های تفکر هدفمند؛

۴. مهارت‌آموزی و آموزش‌های عملی؛

۵. قابلیت بهره‌مندی از لذت‌های مناسب؛

۶. قابلیت مشارکت و فعالیت‌های گروهی؛

ج) در بعد ظاهری، توجه بیشتر به:

۱. بهره‌گیری از محتوای مکتوب و غیرمکتوب؛

۲. استفاده از رنگ‌های شاد و تصاویر؛

۳. استفاده از صنایع ادبی، قالب‌های داستان، شعر و طنز؛

د) استفاده از منابع معتبر و متنوع در تدوین محتوا؛

ه) توجه به ویژگی‌ها و علائق دانش‌آموزان در انتخاب محتوا؛

و) توجه به نیازهای و ارزش‌های جامعه اسلامی در انتخاب محتوا.

منابع

۱. ابوالمعالی، خدیجه (۱۳۹۲). پژوهش کیفی از نظریه تا عمل. تهران: علم.
۲. آرگایل، مایکل (۱۳۸۳). روان‌شناسی شادی (ترجمه مسعود گوهری و دیگران). اصفهان: جهاد دانشگاهی دانشگاه اصفهان.
۳. اکبرزاده، حسین، و حقیقی، فریبا (۱۳۸۶). مدیریت شادی در مدرسه. تهران: رسل.
۴. اکبری، محمود (۱۳۹۳). غم و شادی در سیره معصومین. قم: فیتان.
۵. آیزنک، مایکل (۱۳۷۵). روان‌شناسی شادی. ترجمه فیروز بخت. تهران: بدر.
۶. بوشامپ، جرج ای. (۱۳۹۰). نظریه برنامه درسی. ترجمه محرم آقازاده. تهران: آبیژ.
۷. پسندیده، عباس (۱۳۹۲). الگوی اسلامی شادکامی. قم: دارالحدیث.
۸. تاتل بام، جودی (۱۳۷۵). روان‌شناسی شاد زیستن. ترجمه ژیلان نینوایی. تهران: گلشن.
۹. جعفری، ابراهیم و همکاران (۱۳۸۷). بررسی عوامل مؤثر در شادابی مدارس، اندیشه‌های نوین تربیتی، ۲۵: ۱۲۵-۱۴۰.
۱۰. جعفری، پریش، و طالبزاده، فاطمه (۱۳۸۹). ارائه مدلی برای نشاط و شادی در مدارس ابتدائی شهر تهران. فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، ۴(۲): ۹-۲۲.
۱۱. حاجیان، فردوس (۱۳۸۵). بانوی ماه و مدرسه. تهران: نگاهی دیگر.
۱۲. ربانی، رسول و همکاران (۱۳۸۶). فرهنگ و شادی: رویکردی نظری و تجربی در زندگی روزمره سرپرستان خانوار در شهر اصفهان، فصل‌نامه انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، ۳(۲): ۴۱-۷۸.
۱۳. رضایی، موسی (۱۳۸۶). چگونه مدرسه‌ای شاد داشته باشیم. زنجان: نیکان کتاب.
۱۴. ری، ورونیکا (۱۳۷۹). زنده باد شادی. ترجمه ویدا پروین. تهران: دایره.
۱۵. سالاری فر، محمدرضا و همکاران (۱۳۹۰). بهداشت روانی بانگش به منابع اسلامی. تهران: سمت.
۱۶. سلیگمن، مارتین (۱۳۸۹). شادمانی درونی. ترجمه مصطفی تبریزی، رامین کریمی و علی نیلوفری. تهران: دانژه.
۱۷. شاملی، عباسعلی؛ ملکی، حسن، و کاظمی، حمیدرضا (۱۳۹۰). برنامه درسی ابزاری برای نیل به تربیت اخلاقی، اسلام و پژوهش‌های تربیتی. ۲: ۷۷-۹۸.
۱۸. شورت، ادموند سی. (۱۳۸۸). روش‌شناسی مطالعات برنامه درسی. ترجمه محمود مهرمحمدی و همکاران. تهران: سمت.

۱۹. صابر، کبری (۱۳۸۷). معیارهای مدارس دوست‌داشتنی از دید دانش‌آموزان دختر متوسطه تهران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز.
۲۰. صادقی، عبدالحسین (۱۳۸۵). عوامل مؤثر بر ایجاد مدرسه شاد. تهران: مؤسسه نوآوری‌های پژوهشی آموزش و پرورش.
۲۱. طریقه‌دار، ابوالفضل (۱۳۷۹). شرح و شادی. قم: مؤسسه فرهنگی انتشاراتی حضور.
۲۲. عباسی‌نیا، محمد (۱۳۹۱). مدارس شاداب دانش‌آموزان شاد. قم: جامعه القرآن الکریم.
۲۳. علی‌محمدی، کاظم، و آذربایجانی، مسعود (۱۳۸۹). رابطه بین شادکامی اسلامی و شادکامی روان‌شناختی در دانشجویان دانشگاه قم در سال تحصیلی ۸۹-۱۳۸۸، روان‌شناسی و دین، ۳: ۷-۲۸.
۲۴. کار، آلان (۱۳۸۹). روان‌شناسی مثبت علم شادمانی و نیرومندی انسان. ترجمه حسن پاشاشریفی و جعفر نجفی زند. تهران: سخن.
۲۵. کارلسون، ریچارد (۱۳۷۷). شادمانی پایدار. ترجمه ارمغان جزایری. تهران: البرز.
۲۶. کمیلی، مهدی (۱۳۸۶). شادی نشاط جوانی اسلام. مشهد: زمزم هدایت.
۲۷. متیوس، اندرو (۱۳۸۹). راز شاد ماندن. ترجمه ندا شاه‌نظر. تهران: عقیل.
۲۸. محمدی‌ری‌شهری، محمد (۱۳۹۲). الگوی شادی از نگاه قرآن و حدیث. قم: مؤسسه علمی فرهنگی دارالحدیث.
۲۹. ملکی، حسن (۱۳۸۶). مقدمات برنامه‌ریزی درسی. تهران: سمت.
۳۰. ملکی، حسن (۱۳۸۸). برنامه‌ریزی درسی (راهنمای عمل). مشهد: پیام اندیشه.
۳۱. مهرمحمدی، محمود و همکاران (۱۳۸۸). برنامه درسی نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم‌اندازها. تهران: سمت.
۳۲. میرزاییگی، علی (۱۳۸۴). برنامه‌ریزی درسی و طرح درس. تهران: بسطرون.
۳۳. میرشاه جعفری، سیدابراهیم، و تقوی‌نسب، سیده‌نجمه (۱۳۸۷). اصول بهداشت روانی از منظر صحیفه سجادیه، مطالعات اسلام و روان‌شناسی. ۲(۳): ۷۵-۹۵.
۳۴. نصر اصفهانی، علیرضا (۱۳۸۲). ضرورت نشاط و شادابی در مدارس. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی.
۳۵. هیل، ژانت، و دونلاپ، ریچارد (۱۳۹۳). راهنمای رهبر آموزشی برای طراحی برنامه درسی. ترجمه لیلا جاویدپور. تهران: آوای نور.
۳۶. وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.

۳۷. وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۱). برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران.

38. Crowther, G. (2008). Inspection Report: Broad gate Primary School. Offset Raising Improving Lives, N.107874, Yorkshire, United Kingdom.
39. Diener, E (2000). Suubjective well- being: The science of happiness and a personal for a national index, American Psychologists, 55: 34-43.
40. Kelly, C. M., Saoirse, G. & Saoirse, N (2009). Health behavior in school – aged children. Ireland: Ireland National university Press.
41. Lin, J. D., Lin, P., wu, C. L (2010). Well- being perception of institutional caregivers working for people with disabilities: use of subjective happiness scale and satisfaction with life scale analyses. Research in Developmental Disabilities, 31(8): 1083-1090.
42. Miller, David N.; Nickerson, Amanda B.; Chafouleas, Sandra M.; Osborne, Kristina M (2008). Authentically Happy School Psychologists: Applications of Positive Psychology for Enhancing Professional Satisfaction and Fulfillment, Psychology in the Schools, 45(8): 679-692.
43. Morris, Ian (2011). Teaching Happiness and Well- Being in schools, New York: Continuum international publishing Group.
44. Myers, D. G. (2000). The friends and faith of happy people. American psychologist. 55(۶) : 48-72.
45. Ngubane, Weekend (2005). An investigation into the implementation of participative management in a rural school in the pietermaritzburg district, Education leadership management. 85 (12): 67-85.
46. Talbott, E., and Fleming, J (2003). The Role of Social Contexts and Special Education in the Mental Health Problems of Urban Adolescents, The Journal of Special Education. 37(2): 111.123.
47. Warnick, B (2009). Dilemmas of autonomy and happiness, Theory and Research in Education, 7(89): 89-111.
48. Walker, D. D (2010). Towards a Pedagogy of Critical Happiness: Implications for Teaching and Learning. New Mexico: New Mexico University press.
49. Wolk (2008). Joy in School, The positive classroom. A.S.C.D. 66(1): 8-15.

پی‌نوشت

۱. در این راستا، تلاش می‌شود تا تمامی مطالعات صورت گرفته از منابع و پایگاه‌های مختلف شناسایی و بررسی شود.
۲. در هدف‌گذاری پنج‌عنصر: تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق و چهار عرصه ارتباط دانش‌آموز با خود، خدا، خلق و خلقت به صورت به‌هم‌پیوسته و با محوریت ارتباط با خدا تبیین و تدوین می‌شوند (برنامه درس ملی، ۱۳۹۱، ص ۱۲).
۳. روایات، از دو منبع اصول کافی و بحارالانوار انتخاب شدند.
۴. در این راستا مرتبط با هر عامل شادکامی، دست‌کم سه روایت تحلیل شد.
۵. پیشنهاد می‌شود بخش‌هایی از محتوا به محتوای آزاد اختصاص یابد به گونه‌ای که با طرح سؤال و یا نمایش یک تصویر، مترجمان را به تحقیق و تفکر بیشتر در موضوع مورد نظر سوق دهد.

۶. عدم اکتفای محتوا به بخش تجویزی و به عبارت بهتر استفاده از محتوای نیمه تجویزی و یا غیر تجویزی.
۷. پیشنهاد می‌شود در محتوا از قالب‌هایی چون داستان، نمونه‌هایی از زندگی هر دو گروه افراد وابسته به زندگی دنیا و افراد وارسته از زندگی دنیا به منظور امکان تحلیل و مقایسه توسط خود دانش‌آموزان استفاده شود.
۸. در تدوین محتوا، می‌توان بخش‌هایی را متناسب با ساعات درس، با عناوینی چون تغذیه سالم و... به امر تغذیه اختصاص داد.
۹. پیشنهاد می‌شود در برخی موضوعات، محتوا به صورت هدفمند به گونه‌ای طراحی و ارائه گردد که دانش‌آموزان بتوانند با تصور خود در موقعیت‌های مختلف، به صورت غیر مستقیم خود را با شرایط دیگر اعم از بهره‌مندی و یا محرومیت مقایسه کرده و نوع مواجهه صحیح با این موقعیت‌ها به آنان آموزش داده شود. مثلاً تدارک تمرین‌هایی که از دانش‌آموز خواسته می‌شود تا خود را در موقعیت‌های فرضی قرار داده و نظر و رفتار خود را در آن موقعیت بنویسد، نمونه‌ای از محتوای پیشنهادی است.
۱۰. حتی الامکان تلاش شود تا متناسب با موضوع آموزش، سبک نوشتاری محتوا به گونه‌ای تدوین شود که برای متریبان خوشایند و شادی‌آور باشد. استفاده از سبک نوشتاری طنز در قالب‌های مختلف داستان، خاطره، شعر و یا تصاویر با هدف ایجاد فرصت خنده برای دانش‌آموزان در راستای اهداف آموزشی و با در نظر گرفتن شرایط و آداب خنده مورد پذیرش اسلام، پیشنهاد می‌گردد.
۱۱. پیشنهاد می‌شود در محتوا از قالب‌هایی چون داستان و یا از روش‌هایی چون اجرای نمایش توسط خود دانش‌آموزان، نمونه‌هایی از زندگی هر دو گروه افراد وابسته به زندگی دنیا و افراد وارسته از زندگی دنیا به منظور امکان تحلیل و مقایسه توسط خود دانش‌آموزان، استفاده شود.
۱۲. منظور از دانش متعارف در اینجا، آرای متخصصانی است که در حوزه علوم تربیتی به موضوع شادکامی پرداخته‌اند. یافته‌های ارائه‌شده توسط این افراد در موضوع شادکامی در مدرسه با یافته‌های پژوهشگر در بررسی متون اسلامی مقایسه می‌گردد.